

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1»

623701 Свердловская область, г. Березовский, ул. Гагарина, д. 23,

тел.: 8(34369) 4-99-79 E-mail: dou.detskiysad1@mail.ru

Согласовано:

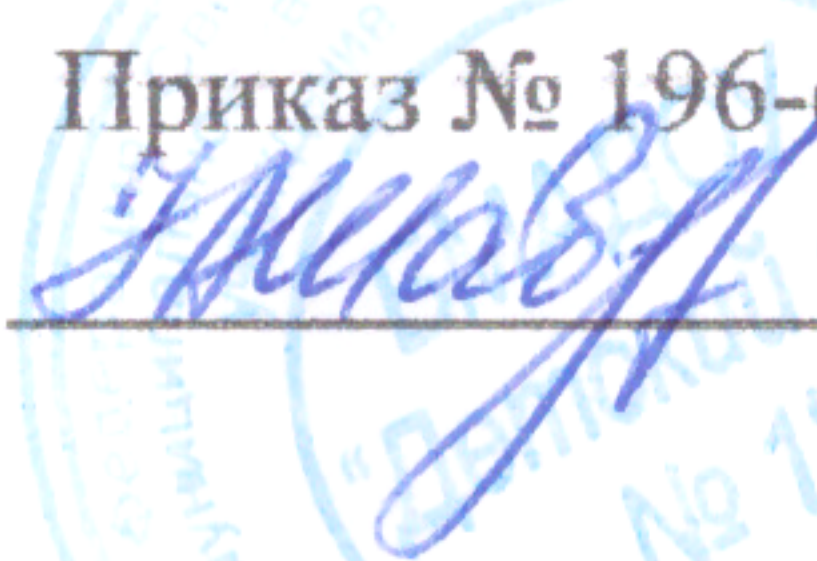
на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю:

Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 1»

Приказ № 196-од от 30.08.2024 г

 Н.А. Шабурова



**Программа просвещения родителей (законных представителей)
Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1»
на 2024-2025 учебный год**

Березовский, 2024

Пояснительная записка

Актуальность педагогического просвещения для родителей ОО обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской преступности.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные психолого-педагогические знания. В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательный-образовательный процесс, сотрудничество с педагогами.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и ДОУ.

Детский сад всегда стремился усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном

обществе детский сад становится все более открытой социально - педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

1.1. Цель программы родительского просвещения: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи программы просвещения для родителей:

1. Повысить потенциал взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОО».
2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обеспечения физического, эмоционального и социального благополучия ребёнка в условиях семьи и ДОО.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
5. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
8. Гармонизировать детско-родительские отношения в семьях.

1.2. Принципы реализации программы родительского всеобуча:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практическая ориентированность информации (доступная для

использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;

- преемственности семьи и ОО в становлении социокультурного опыта ребёнка;

- принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье.

1.3. Участники реализации программы: в реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива ОО, приглашённые представители общественных организаций, учреждений.

1.4. Формы реализации программы родительского просвещения:

В рамках родительского всеобуча используются традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы:

- общесадовые и групповые родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации;

- консультации;

- беседы;

- анкетирование, опросы

- социальный паспорт группы и детского сада

- размещение просветительско-профилактической информации на стендах, в родительских уголках, на сайте ОО;

- привлечение родителей к участию в конкурсах, в утренниках, развлечениях, в спортивных мероприятиях, в проектной деятельности;

- фотовыставки, выставки детских работ,

- дни открытых дверей и др.

Нетрадиционные формы:

- родительские собрания с элементами тренинга;

- семинары-практикумы;

- конференции;

- мастер-классы;

- интерактивные родительские собрания и др.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости

от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (выступление на организованных мероприятиях специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, представителей других организаций; использование технического оснащения).

Программа родительского просвещения обеспечивает создание специально организованной системы взаимодействия «образовательная организация – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

1.5. Планируемый результат реализации программы родительского просвещения:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком.
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Родители (законные представители) приобретут знания:

- о развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- о правовых основах охраны детства;

умения:

- грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учётом специфических проблем каждого возраста;
- анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе своё собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы с родителями воспитанников в ОО
по образовательным областям Основной образовательной программы ОО

Образовательная область	Содержание направлений работы
Физическое развитие	Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стремления к двигательной активности. <u>Формировать у родителей:</u> желание участвовать в совместных спортивных занятиях и подвижных играх; стремление создать дома спортивный уголок с различным спортивным инвентарём (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.) Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

	Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца в формировании знаний о социальных норма поведения в обществе, в совершенствовании навыков взаимодействия ребенка с социумом, Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у них мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоёма и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические

розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.).

Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.

Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.

Привлекать родителей к проектной деятельности.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для

	которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
Познавательное развитие	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьёй конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.
Речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребёнком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребёнком.

	Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приёмы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

	Информировать родителей о концертах, сектаклях профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры.
--	---

2.2. Основные тематические блоки родительского просвещения в ОО

1. Тематический блок «Адаптация детей к условиям детского сада» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель программы: создание условий для благополучной адаптации детей при поступлении в дошкольное общеобразовательное учреждение посредством взаимодействия педагогов и семьи.

Содержание блока:

- возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста;
- особенности семейной подготовки детей к условиям ДОО;
- значение взаимодействия детского сада и семьи в период адаптации детей к условиям детского сада.

2. Тематический блок «Психофизическое развитие детей дошкольного возраста: развитие речи» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями)

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах возрастной психологии и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание блока:

- возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- возрастные особенности речевого развития детей в норме;
- профилактика речевых нарушений у детей.

3. Тематический блок «Гармонизация детско-родительских отношений в семье» (реализуется в родительских собраниях, конференциях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в сфере детско-родительских отношений, изменение поведения, отношения и установок родителей по отношению к своему ребёнку в лучшую сторону.

Содержание блока:

- стили семейного воспитания;
- эффективные техники общения родителей с детьми;
- составляющие родительской любви.

4. Тематический блок «Приобщение детей к здоровому образу жизни» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и

информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: познакомить родителей с особенностями приобщения детей к здоровому образу жизни в условиях детского сада, предоставить возможность поделиться собственным опытом по данной проблеме.

Содержание блока:

- специфика закаливания ребёнка в детском саду и дома;
- соблюдение режима дня в детском саду и дома;
- сбалансированное питание в детском саду и дома;
- формирование культурно-гигиенических навыков у ребёнка дошкольного возраста;

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.

5. Тематический блок «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: ознакомление родителей с основами безопасного поведения детей дома, на улице, на природе.

Содержание блока:

- правила безопасного поведения ребёнка дома;
- безопасное поведение на природе;
- ребёнок на улицах города;
- эмоциональное благополучие и психологическая безопасность ребёнка (правила поведения с незнакомыми людьми и т.д.).

6. Тематический блок «Основы правовых знаний» (реализуется в родительских собраниях, конференциях, консультациях и информационно-просветительских формах работы с родителями).

Цель: ознакомление родителей с основами правовых знаний.

Содержание блока:

- международные документы и документы РФ, защищающие права детей;
- права детей;
- жестокое обращение с детьми, ответственность родителей по законам РФ.

**Календарный план родительского просвещения на
2024 - 2025 учебный год**

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь 2024 г.	Общее родительское собрание №1 - О задачах коллектива ОО и родителей в развитии, воспитании и обучении детей в 2021/2022 учебном году - О профилактике дорожно-транспортного травматизма - О безопасном пребывании детей в детском саду Выборы Совета родителей Родительское собрание с элементами тренинга (в группе раннего возраста) - Особенности адаптации детей раннего возраста к детскому саду - Особенности развития ребёнка раннего возраста. Программа развития - Выборы Совета родителей Оформление фотоотчета для родителей «Мы привыкаем к детскому саду» Родительское собрание (в младших группах) - Программа развития детей 3-4 лет - Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Выборы Совета родителей Родительское собрание (в средних группах) - Особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Программа развития - Развитие познавательных способностей детей. Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели группы раннего возраста Старший воспитатель Воспитатели младших групп Воспитатели средних групп

	- Выборы Совета родителей - Родительское собрание (в старших и подготовительных группах) - Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Программа развития - Создание условий для развития познавательной сферы детей - Выборы Совета родителей Консультация (для размещения на информационных стендах в группе раннего возраста) «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» Изучение запросов и мнения родителей Обеспечить заполнение опросных листов родителями, оформить «Социальный паспорт групп» Составить «Социальный п аспорт ОО»	Воспитатели старших и подготовительных групп Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели
Октябрь 2024г.	Консультация «Особенности развития дошкольников с нарушениями речи» Презентация Ресурсный центр «Мы рядом» «Какое ты имеешь право?» (права и ответственность несовершеннолетнего, ответственность родителей за воспитание ребенка) «Кнут или пряник» (стили воспитания, педагогика семейного воспитания)	Воспитатели групп Логопед Методист Психолог
Ноябрь 2024г.	Консультация (для размещения на информационных стендах) «Правильная речь – необходимое условие гармоничного развития пятилетнего ребёнка» (в средних группах) Консультация «Лучше вместе» 5 настольных игр для сплочения семьи. Семейный клуб «ТРИО»	Старший воспитатель Воспитатели групп Психолог

	Презентация Ресурсный центр «Мы рядом» «Рука помощи» или «Вы не одни» (взаимодействие специалистов и родителей, как одно из главных условий качества образования детей)	Методист Психолог
Декабрь 2024г.	Родительское собрание с элементами тренинга (в младших группах) - Особенности развития детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада Консультация (для размещения на информационных стендах) «Профилактика и предупреждение насилия в детской среде» (для всех групп) Презентация Вебинар Ресурсный центр «Мы рядом» «Какой я?» (детская самооценка, как правильно хвалить и критиковать ребенка) Мастер-класс «Новогодний сувенир».	Воспитатели групп Старший воспитатель Методист Психолог Педагог дополнительного образования
Январь 2025 г.	Консультация (в старших и подготовительных группах) - Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста - Психологическая готовность детей к школьному обучению Родительское собрание (в подготовительных группах) «Психологическая готовность детей к школьному периоду» Презентация Вебинар Ресурсный центр «Мы рядом» «Особенности гендерного воспитания»	Воспитатели подготовительных групп Воспитатели подготовительных групп Методист Психолог
Февраль 2025 г.	Провести опрос родителей о выборе школы для поступления детей	Воспитатели

	Проанализировать результаты опроса о выборе школы Презентация Вебинар Ресурсный центр «Мы рядом» «Ты его любишь больше, чем меня» (детская ревность)	Психолог
Март 2025 г.	Проанализировать результаты анкет по оценке деятельности ДОУ Творческая мастерская «Подарок для мамы» Презентация Вебинар Ресурсный центр «Мы рядом» «Что делать если...» (как правильно поступать в сложных ситуациях)	Воспитатели группы Педагог дополнительного образования Психолог
Апрель 2025 г.	Мастер-класс (для родителей детей старших групп) «Роль речевых игр в развитии дошкольников» Консультация (для размещения на информационных стендах) «Родителям о психологической готовности к школе» (для старших и подготовительных групп) Презентация Вебинар Ресурсный центр «Мы рядом» «Первый раз, в первый класс» (как помочь ребенку адаптироваться к школе, почему в сентябре готовиться к школе» Консультация «Советы логопеда родителям первоклассника»	Воспитатели Психолог Психолог Логопед
Май 2025г.	Родительское собрание (в младших группах) - Результаты работы с детьми по реализации Программы - Организуйте детям безопасный	Воспитатели младших групп

	летний отдых Родительское собрание (в средних группах) - Результаты работы с детьми по реализации Программы - Развитие любознательности у детей Родительское собрание (в старших и подготовительных группах) - Результаты работы с детьми по реализации Программы - БЖД детей в летнее время Презентация Вебинар Ресурсный центр «Мы рядом» «Досуг может стать будущей профессией» (как правильно развивать ребенка, какие кружки выбрать) Квест «В поисках клада»	Воспитатели средних групп Воспитатели старших и подготовительных групп Психолог Старший воспитатель Методист
В течение учебного года	Работа Совета родителей и Администрации ДОУ Осуществлять взаимодействие с администрацией ДОУ Работа Консультационного центра Продолжать работу Консультационного центра с родителями детей, не охваченными общественным дошкольным образованием Проведение праздничных утренников, тематических занятий, вечеров развлечений Взаимодействие с учреждениями культуры - БМАУДО ЦДТ; - БМБУК «Радуга-Центр»;	Заведующий Старший воспитатель Музыкальные руководители воспитател и Администрация ОО

