

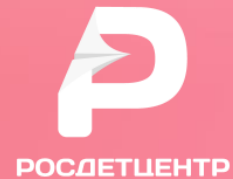


Программа развития социальной активности
обучающихся начальных классов
«ОРЛЯТА РОССИИ»

УЧИМСЯ, РАСТЁМ, МЕЧТАЕМ ВМЕСТЕ!



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Первые





ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ

На решение каких проблем направлена Программа?

- ❖ Неоднозначная направленность социальной активности детей и молодежи
- ❖ непонимание частью подрастающего поколения значимости единства российского общества
- ❖ Недостаточная мотивация к взаимопомощи, трудовой и общественно-полезной деятельности
- ❖ Низкий уровень ответственности при создании семьи

АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Воспитание социальной активности подрастающего поколения:

Социокультурные преобразования в российском обществе

+

Возрастание роли человеческого фактора

=

Необходимость разработки программы «Орлята России»



МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

С 2021 года:

- ❖ УМК учебного года 1,2,3,4, классов
- ❖ Программы летнего отдыха «Содружество Орлят России» (детские лагеря: пришкольные, загородные, федеральные центры)

С 2024 -2025 учебного года:

- ❖ Методические рекомендации «Орлята-дошколята»
- ❖ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России»
- ❖ Адаптированная программа «Орлята России» для детей с ОВЗ

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

- ❖ Младшие школьники
- ❖ Старшеклассники-наставники
- ❖ Учителя начальных классов
- ❖ Родители обучающихся начальных классов
- ❖ Вожатые детских лагерей

- ❖ Дошкольники 6-7 лет
- ❖ Воспитатели дошкольных групп
- ❖ Педагоги дополнительного образования
- ❖ Дети с ОВЗ
- ❖ Учителя, работающие с детьми с ОВЗ



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Отдел обеспечения реализации программы
«Орлята России»

Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «ОРЛЯТА РОССИИ»



Авторский коллектив:

Спирина Л.В., заместитель директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью, канд. пед. наук.

Телешева О.Ю., методист ООРП «Орлята России», зав. детской библиотекой ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Шевердина О.В., старший методист ООРП «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», канд. пед. наук.

Рецензенты:

Новицкая В.А., директор института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доцент, канд.пед.наук.

Савинова Л.Ю., заведующая кафедрой педагогики начального образования и художественного развития ребенка, доцент, канд.пед.наук.

Фришман И.И., директор научно-практического центра СПО ФДО, д-р пед. наук.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Формирование у обучающихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитания культуры общения, любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

ФГОС ДО

Одной из приоритетных задач педагогов ДООУ является развитие начал социальной активности дошкольников в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 2.6)

ЦЕЛЬ ФОП ДО

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ РЕБЁНКА

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО) дополнены следующим:

Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений п.14.3

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

- ❖ механизм преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования
- ❖ обогащение содержания деятельности ДОО, направленное на развитие начал социальной активности ребёнка старшего дошкольного возраста и демонстрации субъектной позиции
- ❖ первоначальное знакомство всех участников с основами коллективного взаимодействия детей и взрослых
- ❖ подготовка детско-родительского сообщества к активному участию в программе «Орлята России» в начальной школе

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ❖ Событие
- ❖ Совместная деятельность детско-взрослого сообщества
- ❖ Коллективная (совместная) творческая деятельность
- ❖ Чередование традиционных поручений
- ❖ Инициативная группа
- ❖ Творческая группа



Структура методических рекомендаций

- ❖ ОСНОВАНИЯ ВЫСТРАИВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКА
- ❖ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ❖ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ❖ ЧЕРЕДОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПОРУЧЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ❖ ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
- ❖ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ❖ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ



Направления (треки) программы «Орлята России»	ФОП ДО, ФПВ, образовательные области	
Орлёнок – Лидер	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде
Орлёнок – Доброволец	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Речевое развитие»	Раскрытие в детях волонтерского потенциала
Орлёнок – Мастер	ОО «Художественно-творческое развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса
Орлёнок – Спортсмен	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни
Орлёнок – Эрудит	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Речевое развитие»	Воспитание любви и уважения к своей семье, Малой Родине, традициям и истории страны
Орлёнок – Эколог	ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие»	Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе

Начальная школа

- ❖ Орлёнок – Лидер
- ❖ Орлёнок – Доброволец
- ❖ Орлёнок – Мастер
- ❖ Орлёнок – Спортсмен
- ❖ Орлёнок – Хранитель исторической памяти
- ❖ Орлёнок – Эрудит
- ❖ Орлёнок – Эколог



Детские сады

- ❖ Семья
«Если семья вместе, то и душа на месте»
- ❖ Здоровый образ жизни
«Здоровым будешь – всё добудешь!»
- ❖ Природа
«Дерево дорого плодами, а человек - делами»
- ❖ Родина
«Если дружба велика, будет Родина крепка!»
- ❖ Орлята России
«Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»

Примерное календарно-тематическое планирование

№ п/п	направление	примерные события	период учебного года/месяц	Кол-во часов
1.	СЕМЬЯ «Если семья вместе, то и душа на месте»	Коллективное творческое дело «Моя дружная семья»	В течение учебного года воспитатель вместе с родителями определяют сроки подготовки и проведения того или иного события	1
2.	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ «Здоровым будешь - всё добудешь!»	Выход на природу «Весёлые семейные старты»		1
3.	ПРИРОДА «Дерево дорого плодами, а человек - делами!»	Игра по станциям «Я берегу природу»		1
4.	РОДИНА «Если дружба велика, будет Родина крепка!»	Коллективный творческий проект «Дружный хоровод» (долгосрочный проект на учебный год)		1
5.	ОРЛЯТА РОССИИ «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»	Коллективное творческое дело «В гостях у Орлят»		1
			Итого	5

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ – МЕТОДИКА КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>

ИВАНОВ

Игорь Петрович

1923-1992

Коллективное

- ❖ Совершается в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей

Творческое

- ❖ Представляет совместный поиск решений, событие – частица совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье

Дело

- ❖ Совместное действие, событие, которое подразумевает достижение определённой цели или выполнение определённой задачи

Событийность

- ❖ Это часть познаваемого и переживаемого субъектом события. Она характеризуется насыщенностью, эмоционально-окрашенными переживаниями и открытиями, значимыми для конкретной личности и всего коллектива

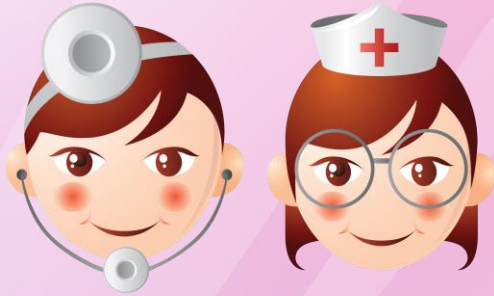
Чередование традиционных поручений

- ❖ Смена позиций и ролей учит ребёнка самоорганизации и помогает организовывать других, даёт пример взаимодействия, взаимответственности, развивает регулятивные, коммуникативные и личностные умения

Задачи участников совместной деятельности при подготовке и проведения воспитательных событий

Планирование и подготовка события (1-3 этапы КТД: предварительная работа, коллективное планирование, подготовка события)			Проведение события (4 этап – проведение КТД)	Подведение итогов, ближайшее последствие (5-6 этапы КТД)
воспитатель/ педагоги ДОО	дети	родители	воспитатель-дети-родители	
<p>1. Предварительная работа с родителями (при необходимости с другими педагогами ДОО) Планирование с родителями</p> <p>2. Воспитатель координирует ход подготовки, организует взаимодействие творческих групп.</p> <p>3. Подготовка детей. Совместный анализ событий</p> <p>4. Взаимодействует с другими педагогами ДОО по подготовке события.</p> <p>5. Пишет общий план проведения мероприятия с учётом регионального компонента, психолого-возрастных особенностей детей.</p>	<p>1. Включение детей в активную позицию, учёт их мнений и предложений</p> <p>2. Совместно с родителями и воспитателем (другими педагогами) входят в состав ТГ.</p> <p>3. Участвуют в деятельности, предложенной воспитателем</p>	<p>1. Вместе с воспитателем (при необходимости – другими педагогами ДОО) участвуют в предварительном планировании воспитательных событий учебного года.</p> <p>2. Распределяются вместе с детьми по творческим группам для подготовки событий в течение учебного года.</p> <p>Получают от воспитателя памятку как подготовить ребенка к событию.</p>	<p>Проведение события согласно подготовленному сценарию.</p> <p>Вместе с детьми принимают участие в событии</p> <p>Во время проведения события: от детей «сюрприз» для родителей.</p>	<p>Подведение итогов</p> <p>1. С детьми</p> <p>2. С родителями</p> <p>3. Воспитатель по итогам события фиксирует мнение детей, заполняет таблицу «Я расту».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводит через 1-2 дня беседу с родителями, получая обратную связь. • Из полученной информации делает вывод, фиксирует его. <p>Последствие: По итогам анализа воспитатель обсуждает с детьми ближайшую перспективу совместной деятельности – какое событие/праздник скоро будет у нас в группе? К чему мы готовимся? Что можем придумать сами для его проведения.</p>

ПРИМЕРЫ ЧТП



САНИТАРЫ

ЖУРНАЛИСТЫ



1 группа

2 группа

3 группа

4 группа

ИГРОВИКИ

КНИГОЛЮБЫ



Пример таблицы педагогических наблюдений «Я расту»

	Ф.И. воспитанника	Направление «Если семья вместе, то и душа на месте»					выводы	перспективы
		коллективное творческое дело «Моя дружная семья»						
		участник	организатор	инициатор	исполнитель	наблюдатель		
1.	Александров Н.	+						
2.	Волгин А.			+				
3.	Костюкова О.					+		
		Направление «Здоровым будешь – всё добудешь!»						
		выход на природу «Весёлые семейные страты»						
1.	Александров Н.				+			
2.	Волгин А.		+					
3.	Костюкова О.	+						
		Направление «Дерево дорого плодами, а человек – делами!»						
		игра по станциям «Я берегу природу»						
1.	Александров Н.				+			
2.	Волгин А.		+					
3.	Костюкова О.			+				
		Направление «Если дружба велика, будет Родина крепка!»						
		коллективный творческий проект «Дружный хоровод»						
1.	Александров Н.	+						
2.	Волгин А.		+					
3.	Костюкова О.		+					
		Направление «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»						
		коллективное творческое дело «В гостях у Орлят»						
1.	Александров Н.	+						
2.	Волгин А.			+				
3.	Костюкова О.		+					



Орлята России.
Учителя



Орлята России.
Родители



Орлята России.
Наставники



УЧИМСЯ, РАСТЁМ, МЕЧТАЕМ ВМЕСТЕ!

orlyatarussia.ru

Отдел обеспечения реализации программы «Орлята России»
ВДЦ «Орлёнок» 8 (86167) 91–386, 8 (86167) 91–387 or@orlyonok.ru



САЙТ



ВКонтакте



Telegram