

Предпосылки развития социальной активности в дошкольном возрасте: специфика реализации Программы «Орлята России»

Новицкая Виктория Александровна
Директор института детства
РГПУ им. А.И. Герцена

Система дошкольного образования Российской Федерации



Пространство и уклад жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Возрасто-сообразны, учитывают особенности,
потребности и интересы дошкольника

Нормативно
обусловленное

Доступное и
качественное

Возрастосообразное и
надпредметное

Квалифицированное
и компетентностное

здоровьесберегающее

вариативное

Дошкольное образование

Педагог детского сада организует процессы **развития** ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного **образовательного процесса**.

Ребенок в детском саду может прожить **самоценный период дошкольного детства**, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные **социальные способы поведения и взаимодействия**.



ФОП дошкольного образования + ФПВ ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Трек «Орлёнок — Доброволец»- раскрытие в детях волонтерского потенциала.

Трек «Орлёнок — Лидер»- раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»-воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

**Социальные
отношения**

**Формирование
безопасного
поведения**



**Гражданственность
и патриотизм**

**Трудовое
воспитание**

ФОП дошкольного образования.

ОО «Физическое развитие»

Трек «Орлёнок — Лидер»- раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Трек «Орлёнок — Спортсмен»- привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.



Основная гимнастика

Формирование основ ЗОЖ

Активный отдых

Подвижные игры

Спортивные упражнения

Трек «Орлёнок — Эрудит» интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

Трек «Орлёнок — Эколог»- формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Математические представления

Окружающий мир



Сенсорные эталоны и познавательные действия

Природа

Через все треки Программы «Орлята России»

Связанная речь

Формирование
словаря

Грамматический
строй речи



Звуковая культура
речи

Подготовка к
обучению
грамоте

Интерес к
художественной
литературе

Трек «Орлёнок — Мастер»- формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Рисование

Приобщение к
искусству

Театрализованная
деятельность

Культурно-досуговая
деятельность



Лепка

Конструктивная
деятельность

Музыкальная
деятельность

Методические рекомендации по развитию социальной активности в старшем дошкольном возрасте

Традиции
Церемонии
Уклад \ Ритуалы
Привычки
Слово
Понятные права и
обязанности
Малая Родина
Группа - общность
Мир группы

Опора на развитие ребенка как
субъекта разных видов детской
деятельности

Развитие и воспитание ребенка
через деятельность –
воспитание делом

Активность, инициативность,
самостоятельность, выбор и
ответственность

Объединение
Вместе
Жить и учиться
Азбука совместного
бытия
Особая роль
воспитывающего
взрослого
Формирование
результата: интерес,
эмоция, действия,
ОПЫТ

Коллективное творческое дело – как совместная деятельность воспитателей и воспитанников, ориентированная на интересы ребенка

КОЛЛЕКТИВНОЕ – совершается в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

ТВОРЧЕСКОЕ – представляет совместный поиск решений, со-бытие - частица совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье.

Событийность — это часть познаваемого и переживаемого субъектом события. Она характеризуется насыщенностью эмоционально окрашенными переживаниями и открытиями, значимыми для конкретной личности

ДЕЛО – это совместное действие, событие, которое подразумевает достижение определённой цели или выполнение определённой задачи.

Чередование творческих поручений - технология организации жизнедеятельности группы старших дошкольников, которая позволяет разнообразить ежедневные дела.

Разделение детей на подгруппы с предложением выполнения конкретных поручений – традиционная методика трудовой деятельности в детском саду
М.В. Крулехт

Событийность — это часть познаваемого и переживаемого субъектом со-бытия. Она характеризуется насыщенностью эмоционально окрашенными переживаниями и открытиями, значимыми для конкретной личности и всего коллектива

Смена позиций и ролей учит самоорганизации и помогает организовывать других ребят, даёт пример взаимодействия и взаимответственности, развивает регулятивные, коммуникативные и личностные умения.

Консолидация ступеней общего образования – преемственность позиций: линии развития дошкольного образования и основной начальной школы

Плавный
бесшовный переход
от ступени к
ступени

Механизмы
преемственности:
что уже
сформировано, что
нужно формировать



Преемственность в
приросте результатов
воспитательного
взаимодействия

Преемственность
содержания

Преемственность
способов и механики

Формирование
разновозрастного
детского коллектива –
детское наставничество

Единство взглядов, мыслей,
представлений, действий, ценностей

Проведение первичной работы по внедрению Программы «Орлята России» позволяет достигнуть преемственности целевых ориентиров

Например:

На уровне дошкольного образования - Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому, к Малой Родине

На уровне начальной школы - Знающий и любящий свою Малую Родину, свой Край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

Консолидация усилий воспитывающих взрослых

Единство подходов
социализации
ребенка

Актуальные
практики
воспитания

Разговоры с
родителями
о важном



Педагогическое
просвещение
родителей

Развитие
педагогической
компетентности
родителей

Выявление лучших
семейных практик
воспитания
гражданина и
патриота

Единое пространство действий
педагогов и родителей

Самый классный коллектив начальной школы –
Самый классный коллектив детского сада