

Березовское муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
учителя-дефектолога о проделанной работе
за 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель-дефектолог
Жигужевская Александра Сергеевна

г. Берёзовский
2025 год

В 2024 - 2025 учебном году мной были поставлены следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Обеспечение условий для повышения эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с несформированностью познавательной сферы, обусловленной нарушениями различного генеза в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

1. Дефектологическая диагностика;
2. Консультирование;
3. Коррекционно-развивающее направление;
4. Организационно-методическая работа.

На начало 2024-2025 учебного года по заключению ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом было зачислено 4 ребенка с ОВЗ, один имеет статус «ребенок-инвалид». Специалистами ТПМПК рекомендованы образовательные программы:

- АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

С октября 2024 г. по заключению ТПМПК на индивидуальные занятия с учителем – дефектологом зачислены 6 детей которым рекомендована работа с учителем – дефектологом из них 4 – ТНР, 2 – ЗПР. Специалистами ТПМПК рекомендованы образовательные программы:

- АООП для обучающихся с задержкой психического развития.
- АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

С декабря 2024 г. по заключению ТПМПК на индивидуальные занятия с учителем – дефектологом зачислены 8 детей которым рекомендована работа с учителем дефектологом из них 6 – ТНР, 2 – ЗПР. Специалистами ТПМПК рекомендованы образовательные программы:

- АООП для обучающихся с задержкой психического развития.
- АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

С января 2025 г. по заключению ТПМПК на индивидуальные занятия с учителем – дефектологом зачислены 11 детей которым рекомендована работа с учителем – дефектологом из них 8 – ТНР, 3 – ЗПР. Специалистами ТПМПК рекомендованы образовательные программы:

- АООП для обучающихся с задержкой психического развития.
- АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

На конец 2025 г. по заключению ТПМПК на индивидуальные занятия с учителем – дефектологом зачислены 12 детей которым рекомендована работа с учителем – дефектологом из них 8 – ТНР, 4 – ЗПР. Специалистами ТПМПК рекомендованы образовательные программы:

- АООП для обучающихся с задержкой психического развития.
- АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Количественные и качественные данные о проделанной работе учителем-дефектологом.

1. Дефектологическая диагностика

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения обучающихся, соответствующее их психофизическим особенностям проанализированы анамнестические данные каждого ребенка, проведено углубленное дефектологическое обследование.

Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей позволил определить оптимальные пути коррекционно-развивающего воздействия с учетом структуры дефекта, индивидуальными особенностями каждого обучающегося с опорой на «зону ближайшего развития».

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

2. Консультирование

Целью данного направления было оказание консультативной помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 1 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 1

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Познавательное развитие	2	Педагоги
		14	Родители

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к учителю-дефектологу составило 14 обращений, со стороны педагогов этот показатель составил – 2 обращения.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающая работа

- Развитие познавательной сферы детей воспитанников всех возрастных групп, имеющих статус ОВЗ. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Учитывая разнородность нозологических групп детей с ОВЗ и структуру дефекта, выделены основные направления коррекционной работы учителя – дефектолога:

- Формирование и развитие познавательной активности.
- Коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.
- Формирование и развитие предметно – практической, продуктивной и конструктивной деятельности.
- Обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности.

- Вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие крупной и мелкой моторики.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – дефектолога, АОП, ИОМ, и календарно – тематическим планированием на 2021 – 2022 уч. год и проводилась в индивидуальной форме.

Индивидуальная форма взаимодействия с детьми составляет существенную часть работы учителя-дефектолога, в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка:

Содержание коррекционно-образовательного процесса учителя –дефектолога выстроено также на основании следующих программ:

- Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.
- Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом и другими специалистами; взаимосвязь с родителями.

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями составил 12 человек.

В 2024-2025 учебном году в дефектологическом сопровождении нуждалось 12 воспитанников с ОВЗ.

Согласна годового плана работы, была проведена входная дефектологическая диагностика детей с ОВЗ, в результате которой был установлен актуальный уровень развития данных детей. Для всех детей с ОВЗ было составлены индивидуальные маршруты, календарно-тематические планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проходила в групповой, малой подгрупповой и индивидуальной форме.

Взаимодействие учителя-дефектолога с узкими специалистами

Формы взаимодействия	Количество мероприятий
ППк по вопросам индивидуального сопровождения детей с ОВЗ при освоении ими АООП	8
Комплексные диагностические обследования детей с ОВЗ	24

Статистическая справка

о результатах коррекционно-развивающей работы

Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	106
Количество проведенных групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	23
Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в малых группах.	62

Статистическая справка

о результатах профилактической и просветительской работе

Количество консультаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	6
--	---

Количество консультаций родителей детей с ОВЗ по организации развития в условиях семьи	8
--	---

Статистическая справка освоения АООП

		Примечания
Количество воспитанников с ОВЗ, повысивших показатели развития	1	
Количество воспитанников с ОВЗ со стабильными показателями развития	6	
Количество воспитанников с ОВЗ ухудшением показателей развития, признаками дезадаптации, девиантного поведения.	4	Отправлены на повторную ТПМПК для уточнения программы обучения, родителям предложены специализированные детские сады.

4. Организационно-методическое

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были реализованы в полном объеме.

Тема по самообразованию (изучаемая в данном учебном году):

Тема	Цель	Задачи
------	------	--------

«Современные технологии в коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ (ТНР, РАС, интеллектуальной недостаточностью)».	Повышение профессионального уровня в выборе методов и форм коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми ОВЗ, оптимально соответствующих их психофизическому развитию.	Подбор литературы, дидактического материала. Изучение научно-методической литературы.
---	--	---

Определение задач и перспективных направлений работы учителя-дефектолога на 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 учебном году мной планируется:

- Продолжать коррекционно-развивающую деятельность с детьми по направлениям:
 - формирование и развитие познавательной активности.
 - коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций.
 - формирование и развитие предметно – практической, продуктивной и конструктивной деятельности.
 - обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности.
 - вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, развитие алгоритмов продуктивных предметных действий
 - формирование элементарных математических представлений.
 - развитие крупной и мелкой моторики.
- Привлекать родителей и педагогов к активному взаимодействию в коррекционно - развивающем процессе; создавать условия для сознательного включения родителей в коррекционный процесс;
- Пополнить кабинет играми и пособиями;

- Повышать собственную профессиональную компетенцию по профилю работы.

Учитель-дефектолог: Жигу / Жигужевская А.С.
«30» мая 2025 год