

Березовское муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №1»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
педагога-психолога о проделанной работе
за 2024-2025 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Жигужевская Александра Сергеевна

г. Берёзовский
2025 год

В 2024 - 2025 учебном году мной были поставлены следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающее направление;
3. Консультирование;
4. Психологическая профилактика;
5. Психологическое просвещение.
6. Проектная деятельность;
7. Организационно-методическая работа.
8. Обобщение и распространение опыта работы.

Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.

1. Психологическая диагностика

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
- Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия и результаты.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1	Диагностика готовности к школьному обучению: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду	30 человек	6- 7 лет	На начало учебного года: 43% - высокий уровень 43% -средний уровень 13% - низкий уровень На конец учебного года: 87% - высокий уровень 13% - средний уровень 0% - низкий уровень
2	Диагностика познавательного развития	24 воспитанника	Разных возрастов	В течении года по запросам: 27% - высокий уровень 40% -средний уровень 30% - низкий уровень
3	Диагностика устойчивости к стрессу педагогического коллектива	6 педагогов	-	Уровень стресса – низкий. Коэффициент изолированности – высокий Уровень сплочённости – ниже среднего.
4	Диагностика эмоциональной сферы. Методика Семаго Н.Я. Эмоциональные лица.	30 человек	5-6 лет	30% - высокий уровень 40% -средний уровень 30% - низкий уровень

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

2. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Тревожность, страхи	6	Родители
2	Готовность к школе	17	Родители
3	Агрессивное поведение	8	Педагоги
4	Детско-родительские отношения	21	Родители
5	Познавательное развитие	11	Педагоги
		7	Родители

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 51 обращения, со стороны педагогов этот показатель составил – 19 обращений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2024-2025 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
- Развитие познавательной сферы детей воспитанников всех возрастных групп, имеющих статус ОВЗ. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Возраст 6-7. «Подготовка к школе».	Индивидуальные и групповые	6-7 лет	5
2	Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Возраст 5-6. «Развитие эмоций и навыков общения».	Индивидуальные	5-6 лет	2
3	Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Возраст 4-5. «Развитие эмоций и навыков общения».	Индивидуальные	4-5 лет	5
4	Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Возраст 3-4. «Развитие эмоций и навыков общения».	Индивидуальные	3-4	5
5	Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Возраст 2-3. «Развитие эмоций и навыков общения».	Индивидуальные	2-3	1
6	Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст 4-5. «Развитие познавательного интереса».	Индивидуальные	4-5	1
7	Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст 3-4. «Развитие познавательного интереса».	Индивидуальные	3-4	2

8	Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с задержкой психического развития. Возраст 2-3. «Развитие познавательного интереса».	Индивидуальные	2-3	1
9	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения	Индивидуальные	3-4 лет	1

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 24 человек. Дополнительно коррекционно-развивающими занятиями был охвачен ещё 1 воспитанник.

В 2024-2025 учебном году в психолого - педагогическом сопровождении нуждалось 24 ребенка с ОВЗ.

КОЛИЧЕСТВЕННО - КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ С ОВЗ

ИНФОРМАЦИЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

- ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
- ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
- ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОВЗ

50%



41.7%

8.3%

Согласна годового плана работы, была проведена входная психологическая диагностика детей с ОВЗ, в результате которой был установлен актуальный уровень психологического развития данных детей. Для всех детей с ОВЗ было составлены индивидуальные маршруты, календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, на основании рекомендаций ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проходила в групповой, малой подгрупповой и индивидуальной форме.

Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами

Формы взаимодействия	Количество мероприятий
ППК по вопросам индивидуального сопровождения детей с ОВЗ при освоении ими АООП	6
Комплексные диагностические обследования детей с ОВЗ	24

Статистическая справка

о результатах коррекционно-развивающей работы

Количество проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	412
Количество проведенных групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ	158
Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в малых группах.	72

Статистическая справка

о результатах профилактической и просветительской работе

Количество консультаций для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	12
Количество консультаций родителей детей с ОВЗ по организации психологического развития в условиях семьи	29

Статистическая справка освоения АООП

		Примечания
Количество воспитанников с ОВЗ, повысивших показатели психологического развития	14	
Количество воспитанников с ОВЗ со стабильными показателями психологического развития	4	
Количество воспитанников с ОВЗ ухудшением показателей психологического	6	Отправлены на повторную ТПМК для

развития, признаками дезадаптации, девиантного поведения	уточнения программы обучения, родителям предложены специализированные детские сады.
--	---

4. Психологическая профилактика

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведенные в рамках данного направления.

Таблица № 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Позитивный настрой»	6	Педагоги
2	Семинар-практикум «Первые дни ребёнка в детском саду»	4	Педагоги
3	Психологическая акция «Мотивация»	11	Педагоги
4	Семинар с элементами тренинга: "Педагог и родитель: точки соприкосновения"	8	Педагоги
5	Семинар – практикум «Капризы и истерики. Эффективные стратегии для родителей».	19	Родители
6	Квиз для педагогов «Девушки как звёзды»	8	Педагоги
7	Квиз для родителей «Девушки как звёзды»	9	Родители
8	Тренинг для педагогов «Мир особого ребёнка»	8	Педагоги
9	Консультация для педагогов на тему: «Самовольные уходы и их последствия»	3	Педагоги

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 68%, родителей – 34 %.

Выводы: Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного

направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

5. Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации.

Таблица № 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Контингент
1	Стендовая информация «Кризис 7 лет»	Родители подготовительной группы
2	Стендовая информация «Как играть с ребёнком?»	Родители старшей группы
3	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 6-7 лет»	Родители подготовительной группы
4	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»	Родители старшей группы
5	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 4-5 лет»	Родители средней группы
6	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 3-4 лет»	Родители второй младшей группы
7	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 2-3 лет»	Родители первой младшей группы
8	Памятка «Горе» (ВК)	Родители всех групп
9	Памятка «Безопасность в наших руках» (ВК)	Родители всех групп
10	ПРАВИЛО 3-3-3 (ВК)	Родители всех групп
11	КАК СПРАВИТЬСЯ СО СТРЕССОМ НА РАБОТЕ? (ВК)	Родители всех групп
12	Памятка для родителей: «Самовольные уходы детей» (ВК)	Родители всех групп
13	Памятка для родителей: «Безопасность детей в наших руках» (ВК)	Родители всех групп

6. Экспертная деятельность

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседании ППк ДОУ (15 заседаний).
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.

7. Проектная деятельность

В рамках проектной деятельности были реализованы 2 краткосрочных проекта посвященные ежегодным неделям психологии:

- «Семья в фокусе»
- «Мир психологии»

Мероприятиями были охвачены все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

8. Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.
- Заполнение карт психологического развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

Выводы: организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

9. Обобщение и распространение опыта работы.

Публикации и статьи:

- Тема: «Значимость эмоционального интеллекта в нашей жизни» (авторская разработка). Материал в открытом доступе для всех педагогов на инфоурок И ВК.

Выступление на семинарах муниципального и регионального уровня:

- Муниципальный августовский педагогический совет работников образования Березовского городского округа «От национальных целей и стратегических задач - к качеству образования и воспитания в Год семьи». Тема выступления: «Организация и координация родительского просвещения в ДООУ» (спикер).
- Городской муниципальный ресурсный центр для родителей детей дошкольного возраста: «Секреты эффективной коммуникации с детьми: Как говорить с детьми так, чтобы они нас слушали» (спикер).
- Городской муниципальный ресурсный центр для родителей детей дошкольного возраста: «Как справляться с капризами и истериками: Эффективные стратегии для родителей» (спикер).

Общие выводы.

Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были реализованы в полном объеме.

Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год.

В 2025-2026 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Внедрение долговременной проектной деятельности.

Педагог-психолог: Жиг / Жигужевская А.С.

«30» мая 2025 год