

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»



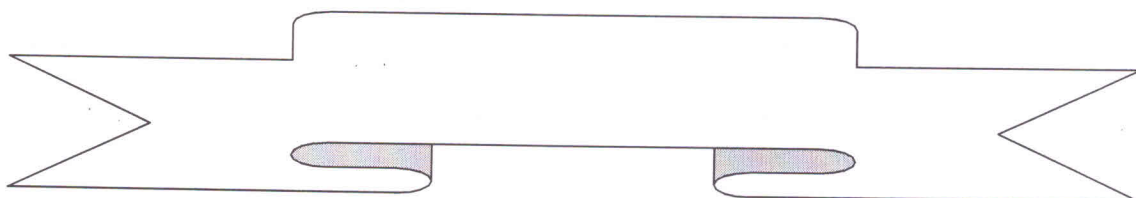
Согласованно:
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025



Утверждаю:
Приказ № 207 - от 29.08.2025 года
Заведующий БМАДОУ «Детский сад №1»
Н.А. Шабурова Н.А. Шабурова

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

БМАДОУ «Детский сад № 1»
на 2025– 2026 учебный год



Содержание

	Паспорт программы	3
1.	Пояснительная записка	5
	Цель и задачи	7
	Принципы	7
	Планируемые результаты	7
2.	Направления деятельности	8
	Основные формы работы	8
	Технологии	11
	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	11
3.	Ресурсы	12
	Список литературы	12
	Электронные ресурсы	13
	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	15
	Работа с воспитанниками	17
	План работы семейного клуба ТРиО	23
4.	Список литературы	24

Паспорт программы

Информация о разработчике	Емелина Татьяна Николаевна, старший воспитатель, первая квалификационная категория
Целевая аудитория и место реализации программы	<p>Участники образовательных отношений - воспитанники (в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды), родители (законные представители), педагоги. БМАДОУ «Детский сад № 1» Заведующий – Шабурова Наталья Александровна</p> <p>Электронная почта – dou.detskiysad1@mail.ru</p> <p>Сайт - https://1ber.tvoyasadik.ru/</p>
Нормативно–правовые документы	<p>- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)</p> <p>-Декларация прав ребенка (1959)</p> <p>- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</p> <p>- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>- Устав ДОО</p>
Аннотация программы	Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОО. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы
Цели и задачи	<p>Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания. Задачи: - организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; - организовать конструктивное взаимодействие в форме</p>

	сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач; - создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО. Результатами реализации программы могут стать: - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей - родители участвуют в воспитательнообразовательном процессе, как субъекты этого процесса; - объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО
Сроки, этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2025 – 2026 учебном году.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>I этап – подготовительный</p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; - подбор методической литературы. <p>II этап – деятельностный</p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование); - психолого - педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. <p>III этап – прогностический</p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	общий контроль реализации Программы осуществляет администрация БМАДОУ «Детский сад № 1» путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2025 - 2026 учебного года.
---	---

Пояснительная записка

1. Программа родительского просвещения

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Поэтому родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательной организации. Необходимо создать систему подготовки родителей на всех этапах становления родительства. Подобная подготовка родителей способствует «повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка».

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них. Объединение усилий детского сада и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого воспитанника, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов воспитателя, воспитанника и родителей, формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия участников образовательного процесса.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Совместная деятельность семьи и детского сада позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития воспитанников, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию воспитанников.

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в

человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника с ОВЗ.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников с ОВЗ

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными

представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

1.1. Цели и задачи программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

- организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

1.2. Основные принципы программы:

- принцип гуманизации (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- принцип модульности (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- принцип интерактивности и динамичности (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- принцип систематичности и последовательности (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- принцип согласованного взаимодействия (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОО. Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО

2. Направления деятельности.

1) Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе. Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- Выстраивание позитивных детско – родительских отношений
- Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
- Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
- Формирование и повышение экономической грамотности семьи
- Формирование ответственности и позитивной родительской позиции
- Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи

2.1. Основные формы работы.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические

мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Направл ения	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	- Социологические срезы; - Изучение медицинских карт; - Посещение на дому; - Анкетирование, опрос, беседы; - Шкатулки и сундучки вопросов - Наблюдение, собеседования с детьми.
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	- Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки передвижки в родительских уголках; - Выставки литературы, игр, совместного творчества; - Ежедневные беседы; - Информационный стенд; - Консультации; - Выпуск газет, буклетов; - Библиотека художественной литературы, игр; - Общие родительские собрания; - Работа консультационного пункта; - День открытых дверей, вечера вопросов и ответов.
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	- Тренинги и семинары; - Практические занятия; - Родительские собрания; - Информация на сайте ДОО; - Информационные уголки в группах и холлах ДОО.

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно - ознакомительные формы	Знакомство с семьей	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
		Встречи – знакомства, анкетирование семей.

	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалисте, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно-просветительские формы	Образование родителей	Организация мероприятий: «Школа для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы); проведение мастер – классов, тренингов; создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей

		дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини - газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.

2.2. Технологии

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы;
- технологии, основанные на использовании методов активного социального обучения, целью которых является формирование социально важных навыков;
- технологии создания групп социальной поддержки, направленные на формирование групп само- и взаимопомощи среди родителей.

2.3. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов) Права и обязанности родителей «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник:

<https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст. 54.

Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.

Ст. 56. Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-v-semeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования -

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-42.php>

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-43.php>

– Декларация прав ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

– Конвенция ООН о правах ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности и ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

Учитель-логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Материально-технические ресурсы.

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.1. Список используемой литературы

Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018

Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на

каждый день. – М.: Генезис, 2009.

Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.

Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011.

Пазухина С. В. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Пазухина, З. Н. Калинина, Е. В. Декина // Гуманитарные науки (Ялта). — 2018. — № 2(42).

Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог 2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.И. и др. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста». - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.

Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого- педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. 2017

3.2. Электронные ресурсы

<http://mersibo.ru> - Мерсибо

Развивающие игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету, развития кругозора и для других аспектов развития!

<http://www.detskiysad.ru> - Мир дошкольников

Портал для родителей. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, полезных советов и рекомендаций на самые разные вопросы: сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

<http://solnechnymir.ru/> - НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР

Центр реабилитации инвалидов детства. Осуществляет программу комплексной реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и с другими нарушениями в развитии.

<http://www.osoboedetstvo.ru> - Особое детство Сайт возник по инициативе Центра лечебной педагогики (ЦЛП). Теперь его развивают не только специалисты, но и родители. ЦЛП специализируется на оказании помощи детям с интеллектуальными и психическими нарушениями, которых среди инвалидов не менее 2/3.

Поэтому сайт «Особое детство» посвящен обсуждению и решению проблем таких людей – маленьких и больших. Представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.

<http://www.solnet.ee/> - Портал «Солнышко».

Сайт для родителей, педагогов. Развивающие игры, раскраски, поделки, конкурсы.

<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр Адалин

Воспитание детей. Детская психология. Советы психолога. Поделки для детей. Отдых с детьми. Рецепты для детей. Здоровье ребенка. Детские болезни. Развивающие игры.

Коррекционные и развивающие методики. Консультации <https://www.ya-roditel.ru/parents/helpline/> - Портал для ответственных родителей

www.prognozmed.ru - Сайт неврологического центра Прогноз.

Информация о распространенных детских неврологических заболеваниях и их симптомах <http://www.sulamot.ru/> - Сайт «Суламот" (на иврите означает "Ступеньки") создан для того, чтобы удовлетворить потребность детей и родителей в полноценной и разнообразной помощи семьям, в которых есть дети с проблемами развития и обучения. Помощь израильских специалистов, литература, форум.

<http://www.i-gnom.ru> - Сайт о познавательном развитии дошкольника - «Интернет-Гномик» На сайте размещена информация о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

<http://rodim.ru/index.php/forum/124-osoby-deti/> - Форум "Особые дети" Для общения родителей, чьи детки имеют проблемы со здоровьем - врожденные или приобретенные. Полезная информация и практический опыт родителей.

<http://www.autism.ru/library.asp?sort=3> - Электронная библиотека Здесь собраны различные материалы, касающиеся раннего детского аутизма.

<http://www.svdeti.ru/> - уполномоченный по правам ребенка в Свердловской области

<https://uralsocinform.ru/> - Министерство социальной политики Свердловской области

<http://tvoyrebenok.ru/> - сайт для умных родителей «Твой ребенок»

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями — психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация клубной работы с семьями воспитанников в рамках семейного клуба ТРиО по плану	В течение года	Старший воспитатель, специалисты

Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023/2024 учебном году с учетом ФОП ДО	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам полугодия	Заведующий, старший воспитатель
Январь	Повышение значимости информационно-образовательного пространства и формирование безопасной	Заведующий, старший

	информационно-позитивной среды	воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в 2025/2026 учебном году, организация работы ДОО летом	Заведующий, старший воспитатель
Май	«Организация адаптации и основные правила пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении: важная информация для родителей вновь зачисленных воспитанников»	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду» + «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» + «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» + «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатель старшей группы
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» + «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста» + «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой» + «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» + «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» + «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая группа: «Роль родителей в коррекции речевых нарушений. Влияние правильной речи на успешность обучения в школе» + «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед
	Подготовительная группы: «Подготовка к выпускному» + «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Заведующий, воспитатель старшей группы
Май	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» +	Воспитатель младшей и средней

	«Безопасность детей – ответственность родителей»	группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе» + «Безопасность детей – ответственность родителей»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

Работа с воспитанниками

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Старший воспитатель
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий с учетом ФОП ДО	В течение года	Воспитатели
Организация взаимодействия участников образовательных отношений в системе нравственно-духовного и патриотического воспитания	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация выездных воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Обновление содержания воспитательных мероприятий в целях реализации направлений воспитания по ФОП ДО	Май—июль	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
Образовательная работа		
Разработка плана совместной работы ДОО и начальной школы в соответствии с ФГОС НОО и ФОП ДО	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Оформление кабинетов дидактическими и наглядными материалами для создания насыщенной образовательной среды с учетом рекомендаций Минпросвещения	Октябрь	Старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь—декабрь	Воспитатели
Внедрение в работу воспитателей методов воспитательной работы по профилактике	Октябрь—	Воспитатели

экстремистских проявлений в детской среде и формированию общероссийской гражданской идентичности у дошкольников	декабрь	
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели, учителя
Обновление содержания ОП ДОО	Май—август	Воспитатели, старший воспитатель
Оздоровительная работа		
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Апрель	Воспитатели, медицинская сестра
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Инструктор по физической культуре
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели

Праздники

Наименование	Срок	Ответственный
День знаний	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Осенние приключения» (спортивный праздник)	Сентябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День дошкольного работника	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День осени «Бал Царицы Осени»	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный концерт ко «Дню матери»	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Зарничка»	Декабрь	Инструктор по физической культуре

Новый год и Рождество	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкально - спортивное мероприятие «Я юный патриот России»	Февраль	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Международный женский день	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Квест - развлечение по физической культуре «Космофест»	Апрель	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Праздничный концерт ко Дню победы «Мы память бережно храним»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускной	Май	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель

Выставки и конкурсы

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Конкурс рисунков, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Мастер – класс «Золотые ручки»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
«МАМИН ПОРТРЕТ»	Ноябрь	Педагог доп. образования, воспитатели
Выставка «Творчество мам и бабушек»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель	Старший воспитатель, педагог дополнительного образования, воспитатели
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Муниципальные		

Благотворительная акция, посвященная «Давайте делать добрые дела»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Благотворительная акция, посвященная «Бабушке и дедушке овощи в лукошке»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Туристический слет»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре воспитатели
«Всероссийский кросс нации»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Разноцветный мир»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования, воспитатели
«Белая ладья»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Березовский многонациональный»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Мисс Аленушка»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Планета в лицах»	Декабрь	Старший воспитатель,
«Лыжня России – 2022»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Муниципальные рождественские чтения	Январь	Старший воспитатель, специалисты, педагоги доп. образования, музыкальные руководители
Интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
Городской фестиваль «Я-сам»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Городская акция «Посылка солдату» Акция «Письма нашим солдатам на фронт»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
"Зимние виды спорта"	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Театральный фестиваль-конкурс «Театральная мозаика»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Кейс-игра «GreenTeam»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
"ЮИД-на страже безопасности"	Март	Старший воспитатель, воспитатели

«Ярмарка педагогических идей»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Фестиваль для детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью «Зернышко таланта»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Музыкальный фестиваль «Веселый калейдоскоп»	Апрель	Старший воспитатель, муз.руководитель
Смотр строя и песни	Май	Старший воспитатель, инструктор по физ.
«Малая Березида»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Научно-практическая конференция	Май	Весь педагогический состав

План работы семейного клуба ТРиО

№	Дата и время проведения	Тема занятия	Участники	Задачи	Место проведения	Ответственный
1.	27.10.2025	«Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»	Родитель (законный представитель) +ребенок	- обозначить основные аспекты взаимосвязи - предоставить практические рекомендации	Онлайн-формат	Логопед
	21.10.2025	Семинар – практикум «Подготовка воспитанников к школе?»	Родитель (законный представитель) Подготовительная группа	- повышение е значимости коммуникации и договоренностей между родителями и детьми. Практические упражнения для улучшения коммуникационных навыков; - рассмотрение техник позитивного воспитания (похвала, поощрение, установление правил и ожиданий); - предоставление родителям игровые упражнения, направленные на развитие эмпатии и эмоциональной регуляции у детей.	Муз.зал	Педагог - психолог
2.	27.11.2025	Мастер - класс «Брошь - цветок для мам »	Родитель (законный представитель)	- формировать у родителей опыт положительной оценки деятельности с детьми; - улучшить детско-родительские отношения; - создать положительную эмоциональную; среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ	Изо - студия	Педагог доп.образования
3.	25.12.2025	Мастер класс «Новогодняя игрушка»	Родитель (законный представитель) + ребенок	формировать у родителей опыт положительной оценки деятельности с ребенком; -развивать артикуляционные навыки детей в совместной деятельности с родителями; - создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ; - привлечь родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе	Изо - студия	Педагог доп.образования
4.	04.01.2026	Зарничка	Родитель (законный представитель) +	формировать у родителей опыт положительной оценки деятельности с ребенком; -развивать артикуляционные навыки детей в совместной	Территория ДОО	Инструктор по физическо

			ребенок	<p>деятельности с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ; - привлечь родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе. 		й культуре
5.	19.02.2026	Мастер – класс Рисуем вместе с папой «Подарок для папы»	Родитель (законный представитель)+ ребенок	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у родителей опыт положительной оценки деятельности с детьми; - улучшить детско-родительские отношения; - создать положительную эмоциональную; среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ; 	Изо - студия	Педагог доп.образо вания,
6.	05.03.2026	Мастер-класс «Подарок мамы»	Родитель (законный представитель)+ ребенок	<ul style="list-style-type: none"> - повышение навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком; - тренировка навыков волевой саморегуляции; - улучшить детско-родительские отношения; - создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ; 	Изо - студия	Педагог доп.образо вания.
7.	09.04.2026	Мастер-класс «Пасхальный сувенир»	Родитель (законный представитель)+ ребенок	<p>формировать у родителей опыт положительной оценки деятельности с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшить детско-родительские отношения; - создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ. 	Изо - студия	Педагог доп. образовани я.
8.	24.04.2026	Семинар – практикум «.....»	Родитель (законный представитель)	<ul style="list-style-type: none"> - повышение значимости коммуникации и договоренностей между родителями и детьми. Практические упражнения для улучшения коммуникационных навыков; - рассмотрение техник позитивного воспитания (похвала, поощрение, установление правил и ожиданий); - предоставление родителям игровые упражнения, направленные на развитие эмпатии и эмоциональной регуляции у детей. 	Муз.зал	Педагог - психолог
9.	28.05.2026	«Здравствуй, лето!» (Закрытие на летний период)	Родитель (законный представитель)+ ребенок	<ul style="list-style-type: none"> - повышение навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком; - тренировка навыков волевой саморегуляции; - улучшить детско-родительские отношения; - создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ. 	Террито рия ДОО	Специалис ты совместно

Список используемой литературы.

1. Алексеева Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43-52.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А Караковский, Л.И Новикова, Н.Л Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.
4. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.
6. Педагогическое просвещение родителей: проект / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова и др.; под ред. проф. В.А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 188 с.

Степанов Е.Н. Педагогу о современных педагогах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2003.