

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1»
ул. Гагарина, строение 23, г. Березовский, Березовский муниципальный округ, 623701

Тел./факс 8(34369) 4-99-79 e-mail: dou.detskiysad1@mail.ru

ОКПО 25009019, ОГРН 1136678001305, ИНН/ КПП 6678024056/667801001

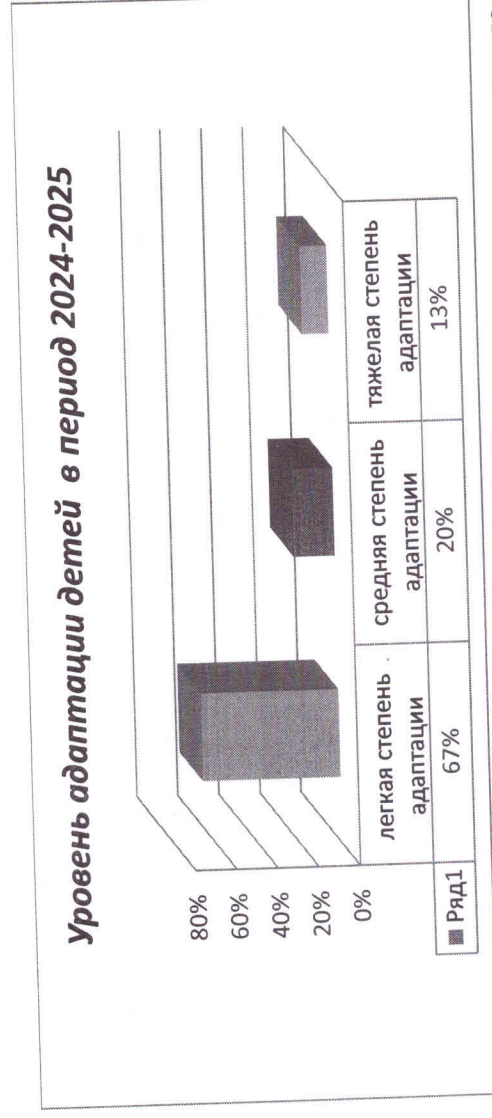
Показатели нервно-психического развития детей группы младшего возраста № 5 (3 - 4 года) за сентябрь 2024 год

г. Березовский, 2024

Показатели нервно-психического развития (НПР) детей от 3 до 4 лет с 23 сентября по 04 октября 2024 года

В период 2024-2025 учебного года в группу поступило 20 детей. Результат анализа адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения показал:

- легкая степень адаптации – 67 % (13 детей);
- средняя степень адаптации – 20 % (4 детей);
- тяжелая степень адаптации – 13 % (3 ребенка).



В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие основные методы:

- Беседа с матерью.
- Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).

Понимание речи

По результатам диагностики выявлено: 67 % (13 детей) - понимают короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

20 % (6 детей) - дети с неустойчивым вниманием. Дети не могли сосредоточить внимание на слушание рассказа, отвлекаются. Не понимают, о чём спрашивают, не умеют говорить.

Задачи: Продолжать развивать у детей произвольное внимание через рассказ с использованием настольного и других видов театра; через чтение книг с показом иллюстраций, через беседы и игры с использованием наглядности.

Активная речь

60 % (11 детей) - умеют говорить предложениями, состоящих из трёх слов.

Задачи: Продолжать активизировать словарный запас детей. Разучивая с ними стихи, песни, соответствующие их возрасту. Привлекать к участию в театрализации сказки «Курочка Ряба», «Теремок» и др.

40 % (6 детей) - не умеют говорить предложениями из трёх слов: плохо говорят или совсем не умеют говорить.

Задачи: Разучивать с детьми пальчиковые игры, проводить индивидуальную работу по развитию мелкой моторики, побуждать к имитации звуков домашних животных в игровой форме. Воспитывать произвольное внимание при прослушивании детских песенок, учить протяжно петь гласные звуки при пении.

Развитие познавательной сферы (путем проб и ошибок)

60 % (11 детей) - правильно выбирают цвета по названию и образцу. Подбирают по образцу и слову взрослого 4 контрастных цвета.

Задачи: Знакомить детей с цветами при чтении с детьми («Какого цвета?»), в дидактических играх, при рисовании, в повседневной жизни группы.

40 % (6 детей) - затрудняются в выборе нужного цвета.

Задачи: Проводить с детьми индивидуальную работу с рисованием красками в книжках- раскрасках, знакомить с названиями цветов при раскрашивании (травя-зелёная, цыплёнок-жёлтого цвета и т. д.). Предлагать игры с мозаикой, кубиками.

Игра и действия с предметами

73 % (14 детей) - в игре воспроизводят ряд последовательных действий. Все предметы используют по назначению.

Задачи: Развивать сюжетные игры. Заинтересовывать новой атрибутикой, показывать, как играть, некоторые игровые моменты с куклами, машинками.

26,7 % (5 ребенка) - у детей слабо сформированы игровые навыки, часто меняют игрушки, бросают их.

Задачи: Организовывать совместные игры, учить играть и убирать игрушки на места.

Физическое развитие

73,3 % (15 детей) - перешагивают через препятствия чередующимся шагом.

Задачи: Создавать условия для развития движения детей.

26,7 % (4 ребенка) - не перешагивают через препятствия чередующимся шагом или перешагивают с помощью взрослого.

Задачи: Проводить индивидуальные занятия с детьми по развитию движений, беседы с родителями, задания на дом по этой теме.

Навык

73,3 % (15 детей) - частично надевают одежду (ботинки, шапку).

Задачи: Продолжать обучать навыкам самостоятельности.

26,7 % (4 ребенка) - не самостоятельны при одевании.

Задачи: Консультации для родителей по развитию самостоятельности у детей. Работать с детьми по обучению частичного одевания и раздевания.

Конструктивная деятельность

66,7 % (12 детей) - самостоятельно делают простые сюжетные постройки и называют их.

Задачи: Организовывать игры с LEGO, конструктором, кубиками.

33,3 % (5 детей) - не воспроизводят постройки типа «стол», «стул», «ворота».

Задачи: Учить строить простейшие конструкции: башенку, дорожку.

Изобразительная деятельность

60 % (11 детей) – изображают какой-либо рисунок и называют что.

Задачи. Развивать художественное творчество детей через занятия изобразительной деятельностью, индивидуальные занятия в книжках-раскрасках.

40 % (8 детей) - подражая взрослому, рисуют вертикальные и горизонтальные линии, либо не умеют рисовать.

Задачи: Учить держать кисть, карандаш, рисовать.

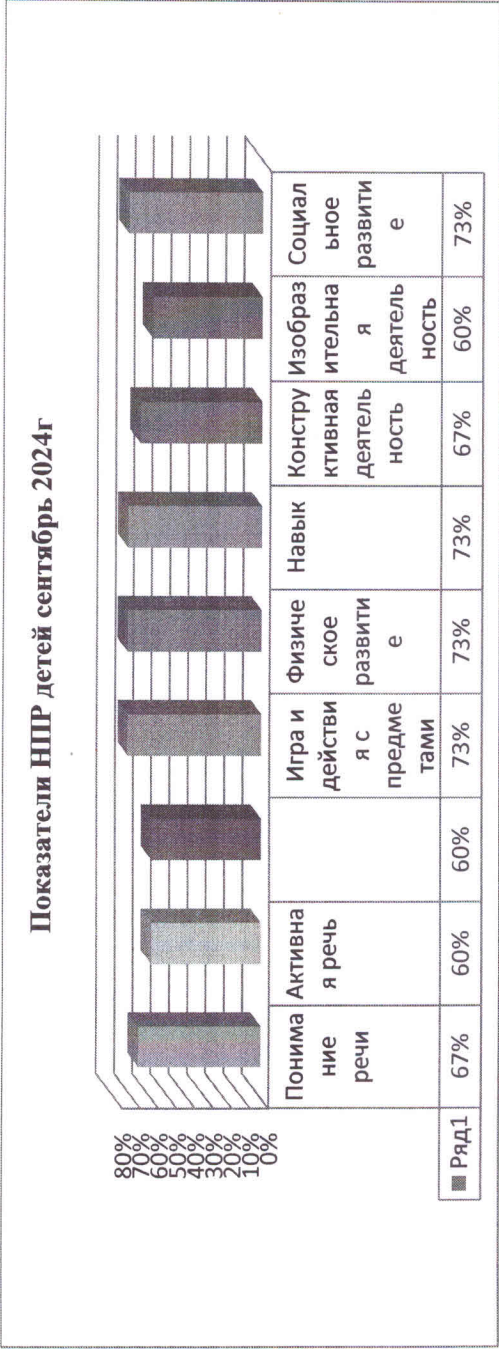
Социальное развитие

73,3 % (15 детей) - проявляют интерес к играм сверстников, играют рядом, занимаются одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит).

Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения детей через игры, хороводы, все виды деятельности.

26,7 % (5 ребенка) - не проявляют интерес к играм сверстников, играют обособленно.

Задачи: Развивать дружеские взаимоотношения детей через игры, хороводы, все виды деятельности.



Вывод: Дети проявляют интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. В своей работе с детьми стараюсь уделять больше внимания обогащению развивающей пространственной среды, в течение дня веду ролевые диалоги с детьми, вместе решаем игровые задачи.