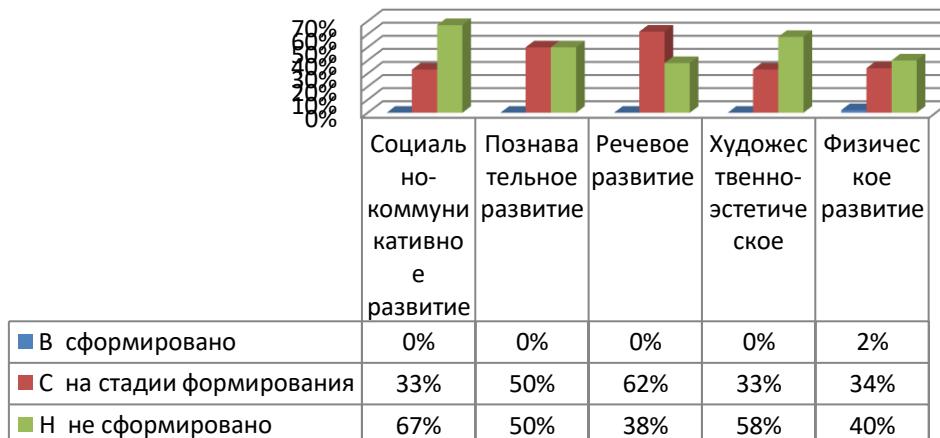


Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией за 2024 – 2025 год

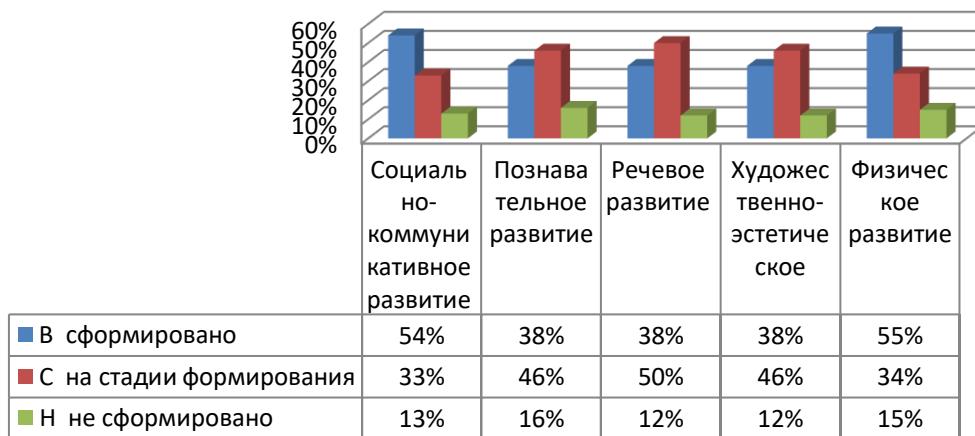
Вторая младшая группа

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
Социально-коммуникативное развитие	0%	33%	67%	54%	33%	13%
Познавательное развитие	0%	50%	50%	38%	46%	16%
Речевое развитие	0%	62%	38%	38%	50%	12%
Художественно-эстетическое развитие	0%	33%	58%	38%	46%	12%
Физическое развитие	2%	34%	40%	55%	34%	15
Уровень	B	C	H	B	C	H

Динамика уровня сформированности умений и навыков по образовательным областям на начало 2024-2025г



Динамика уровня сформированности умений и навыков по образовательным областям на конец 2024-2025г

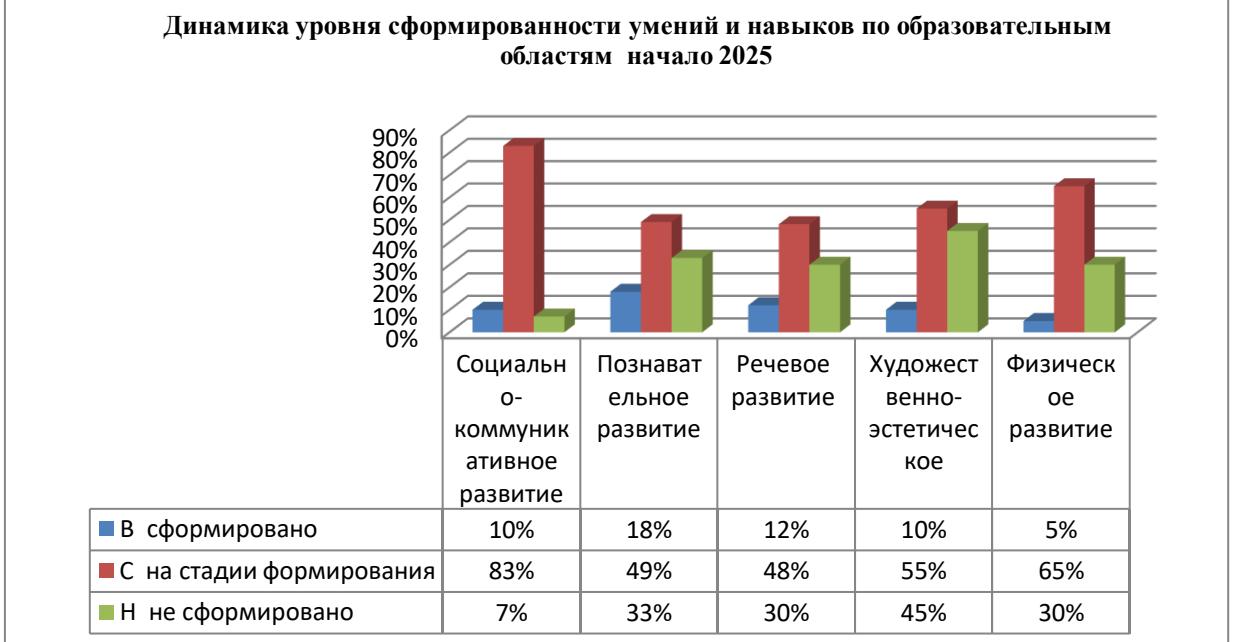


Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организациями за 2025 – январь 2026 год(промежуточная)

Средняя группа

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)	Уровень освоения программы(промежуточная)		
Социально-коммуникативное развитие	10%	83%	7%	47% 43% 10%
Познавательное развитие	18%	49%	33%	57% 35% 8%
Речевое развитие	12%	48%	30%	50% 42% 8%
Художественно - эстетическое развитие	10%	55%	45%	35% 54% 11%
Физическое развитие	5%	65%	30%	25% 50% 25%
Уровень	B	C	H	B C H

Динамика уровня сформированности умений и навыков по образовательным областям начало 2025



Динамика уровня сформированности умений и навыков по образовательным областям на январь 2026г



Анализ мониторинга по всем областям (ФЭМП, сенсорному развитию, формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора), показал положительную динамику уровня развития.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области сформирован и на стадии формирования детьми. Воспитанники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей средней группы общеразвивающей направленности 5-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи прилагательные изменения их. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово.

Дети к середине года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки.

Вывод

По данным мониторинга видно, что к середине учебного года программный материал усваивается детьми на достаточном уровне. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.