

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
- 16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации**
- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.
- 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- 4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- 1. ППНС
- 2. Не здоровый образ жизни будущих родителей
- 3. Социальная среда, стремительный прогресс

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, тотально глухие!);
- Лица с нарушениями зрения (слабовидящие, незрячие);
- Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- Лица с расстройством аутистического спектра;
- Лица с умственной отсталостью (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая);
- Лица с нарушением психического развития (ЗПР);
- Лица с тяжелыми нарушениями речи;
- Лица со сложными дефектами речи (это могут быть слабослышащие, аутисты, опорники).
 - **Нельзя ставить знак = между понятиями ребенок с ОВЗ и ребенок инвалид!!!!**

- **Инклюзивное образование** – это стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.
- **Инклюзия** (от inclusion - включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии

ВИДЫ ИНКЛЮЗИИ

- - временная (точечная) инклюзия
- - частичная инклюзия
- - полная инклюзия

СХЕМА РАБОТЫ

- ВОСПИТАТЕЛЬ –
- ЛОГОПЕД – ПСИХОЛОГ –
- ИНСТРУКТОР по ФИЗ.КУЛЬТУРЕ –
 - МУЗ. РУКОВОДИТЕЛЬ –
 - РОДИТЕЛЬ

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

- Сигнальные карточки
- Использование вставок на доску
- Узелки на память
- Работа с бланковыми методиками
- Использование кинезиологических (**Кинезиология** — это наука о развитии умственных способностей и достижении физического здоровья через двигательные упражнения. Она включает в себя комбинацию теоретических и практических знаний из натуропатии, физиотерапии, акупунктуры, хиропрактики, восточной медицины, гомеопатии) упражнений
- Использование презентаций-офтольмотренажеров
- Картинные планы
- Выработка алгоритмов действий (вербализация алгоритма)
- Упражнения на нахождение и исправление ошибок

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

- Упражнения по разделению «склеенных» слов
- Повторяющиеся фигуры (предлагается матрица с повторяющимися фигурами, вычеркнуть только, например, квадраты)
- Составление рассказов по наблюдению в природе (сюжетным картинкам)
- Игры драматизации (Драматизация – инсценирование, разыгрывание по ролям литературных произведений, с сохранением последовательности эпизодов. Игра-драматизация – это игра, которая строится с опорой на сюжетную схему литературного произведения или сказки).
- Этические беседы (ЭБ является формой ознакомления дошкольников с моральными нормами)
- Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением
- Упражнения на тренировку произвольного запоминания зрительно воспринятых объектов (Посмотри на картинки, отвернись, затем посмотри, что пропало или что появилось нового)
- Слуховые диктанты (послушаем ритм и воспроизведем)
- Чисто говорки

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

- Использование опорных схем
- Конструирование на-ощупь
- «Волшебный мешочек»
- Упражнение подбери третье слово
- Упражнения по ориентировке в пространстве
- Упражнения по ориентировке в схеме собственного тела
- Графические диктанты (диктуем схему повторяющихся фигур)
- Упражнение по поиску сходств и различий
- Упражнение «Лабиринты»
- Перплексус (Шары головоломки)
- Игры в прятки
- Мнемотехника (Самый простой вид мнемотехники – это картинка.