**План-конспект НОД по развитию речи**

**«Как было написано первое письмо»**

**К тематическому дню «День родного языка»**

**Группа – старшая №10**

**Воспитатель – Н.Ю. Пациора**

**Предварительная работа:** чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».

**Цель:** Расширять представления детей о Всероссийских праздниках.Познакомить детей с праздником «День родного языка» Обогащать содержание речевого общения детей.Вызвать интереск языку, его разнообразию, интерес и уважение к людям разных национальностей и культур. Подвести детей к понимаю того, что необходимость общаться, разговаривать друг с другом появилась ещё в глубокой древности. Поддерживать интерес детей к устной и письменной речи.

**Задачи:** Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, учить домысливать, отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному тексту. Развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания, следить за ходом высказывания других детей, высказывать свою точку зрения.

**Речевые задачи:** Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже. Расширять и активизировать словарь по теме.

**План НОД**

1. **Организационный момент.** Дети выстраиваются друг за другом «садятся» в поезд, сегодня они «вагончики».

**Воспитатель:**

Вот стоят вагоны в ряд

И все хором говорят:

- Едем, едем в детский сад.

Везём посылки для ребят.

- Как называются вагоны, в которых перевозят почтовые посылки? *(Почтовые).* А как называется поезд с почтовыми вагонами? *(Почтовый).*

***Дети садятся за столы.***

Воспитатель сообщает тему занятия, обращает внимание на праздник «День родного языка».

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам послушать о том, как появилась почта. Необходимость общаться, разговаривать друг с другом появилась у людей ещё в глубокой древности. Но как поговоришь, если нужный тебе человек находится очень далеко? После того, как люди научились писать и читать, эта проблема исчезла. Появилась почтовая связь. В наше время, когда компьютеры прочно вошли в нашу жизнь, письма и послания можно пересылать с помощью электронной почты.

- Вот и вчера мы с вами познакомились со сказкой, про те времена, когда ещё люди не умели писать и читать, но догадались с помощью рисунка передавать друг другу сообщения.

**Вопросы к детям:**

* О чём мы узнали из этой сказки? Умели ли первобытные люди читать и писать?
* Как они передавали какие – либо сообщения, находясь далеко друг от друга?
* Что же случилось, после того как Тегумай и Таффи отправились ловить рыбу? *(Коллективный пересказ фрагмента сказки).*

*В процессе коллективного пересказа воспитатель рисует на доске рисуно, сделанный Таффи.*

* Почему вождь племени сказал, что Таффи сделала великое открытие? Зачем людям нужно уметь читать и писать?

Воспитатель предлагает детям попробовать написать друг другу небольшое сообщение таким же способом, как пользовались первобытные люди – с помощью рисунков. Дети объединяются парами и «пишут» друг другу рисуночные письма. Получив «древнее письмо», надо постараться расшифровать его, а затем выслушать автора письма, чтобы сравнить: правильно ли было понято послание. ***На выполнение задания даётся 5-6 минут.*** Затем 2-3 пары рассказывают остальным детям, как им удалось понять сообщение друг друга. (Остальные пары расскажут свои послания в течение дня в режимных моментах).

**Дидактическая игра «Отправляем письмо»** (пополнение словаря)

* Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?) *(Почтовый вагон).*
* Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен … *(Самолёт).*
* Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен… *(Голубь).*
* Чтобы отправить письмо электронной почтой, нужен… *(Компьютер).*
* Чтобы доставить письмо на север, нужны…*(Собачья упряжка, вертолет).*

**Дидактическая игра «Чья телеграмма?»**

(образование прилагательных)

Эта телеграмма для Оли. Чья телеграмма? (Это Олина телеграмма)…..

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| На скамейку я встаю,  Еле ящик достаю | *Дети поднимаются на носочки и тянутся руками вверх* |
| Открываю ящик  Голубой, блестящий | *«Открывают»* |
| Посыпались из ящика  Письма настоящие | *Приседают – встают с вытянутыми вперёд руками.* |

**Дидактическая игра «Подбери предмет»**

**(**согласование прилагательных с существительными)

* Почтовый (Кто? Что?) – голубь, конверт, ящик, вагон…
* Почтовая (Что?) – открытка, посылка, марка, сумка.
* Почтовое (Что?) – письмо.

**Дидактическая игра «Один, три, пять»**

(согласование прилагательных с существительными в числе)

* Одно интересное письмо, три интересных письма, пять интересных писем.
* Один почтовый ящик, три….пять….
* Один свежий журнал, три….пять….
* Одна поздравительная открытка, три….пять….
* Одна редкая марка, три….пять…
* Один почтовый голубь, три…пять…

**Подведение итога занятия.** Дети коротко отвечают на вопросы воспитателя: зачем людям нужен язык, родной язык для каждого народа, для чего нужно уметь общаться устно и письменно, какие средства связи существуют.